



El papel de la formación profesional en la reducción del abandono prematuro de la educación y la formación

Irene Psifidou
Expert





En el 2014
4,4 millones de jóvenes
han abandonado la
educación antes de
completar la educación
secundaria superior





La definición de la UE y sus limitaciones

- **“Personas de 18-24 años de edad que sólo tienen educación secundaria inferior o menos y no están en educación o formación”**

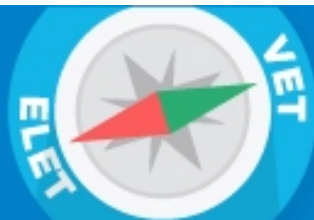


- Una sola definición para fenómenos diferentes:
 - experiencias de abandono de los estudios sin obtener la titulación
 - abandono escolar prematuro
- No especifica en qué punto los jóvenes abandonan los estudios (¿en educación secundaria elemental o superior?) ni en qué tipo (¿general o profesional?)



CEDEFOP

European Centre
for the Development
of Vocational Training



THE ROLE OF VET
IN REDUCING EARLY LEAVING
FROM EDUCATION & TRAINING

Medir

Análisis de
los datos



Entender las
causas

Factores
asociados al
abandono
prematureo

Responder

Políticas y
herramientas
para
combatir el
abandono
prematureo



Metodología de investigación

- **Enfoque en 16 países**

Austria, Bélgica, Croacia, Dinamarca, Estonia, Francia, Alemania, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Holanda, Noruega, Polonia, Portugal y Reino Unido

- **44 medidas seleccionadas para un análisis en profundo**

- **Análisis cualitativo:** 837 entrevistas y 80 más planificadas

- **Análisis cuantitativo:** Adult Education Survey (AES); Labour Force Survey (LFS); Programme for International Assessment of Adult Competences (PIAAC); data nacional (FR, NL)



¿Qué hemos averiguado?

- Tener experiencias de abandono escolar $\neq$ abandonar el sistema educativo prematuramente:
 - El 58% no es que hayan abandonado una formación, es que no la han iniciado
 - El 42% han tenido una experiencia de abandono
- 1/3 de las personas con experiencia de abandono consiguen un nivel educativo correspondiente a la secundaria superior
- La mayoría consiguen una titulación de formación profesional
- Aun así, **la mayoría** de los que abandonan los estudios prematuramente **ya no retoman sus estudios**



¿Cuál es el papel de la FP?



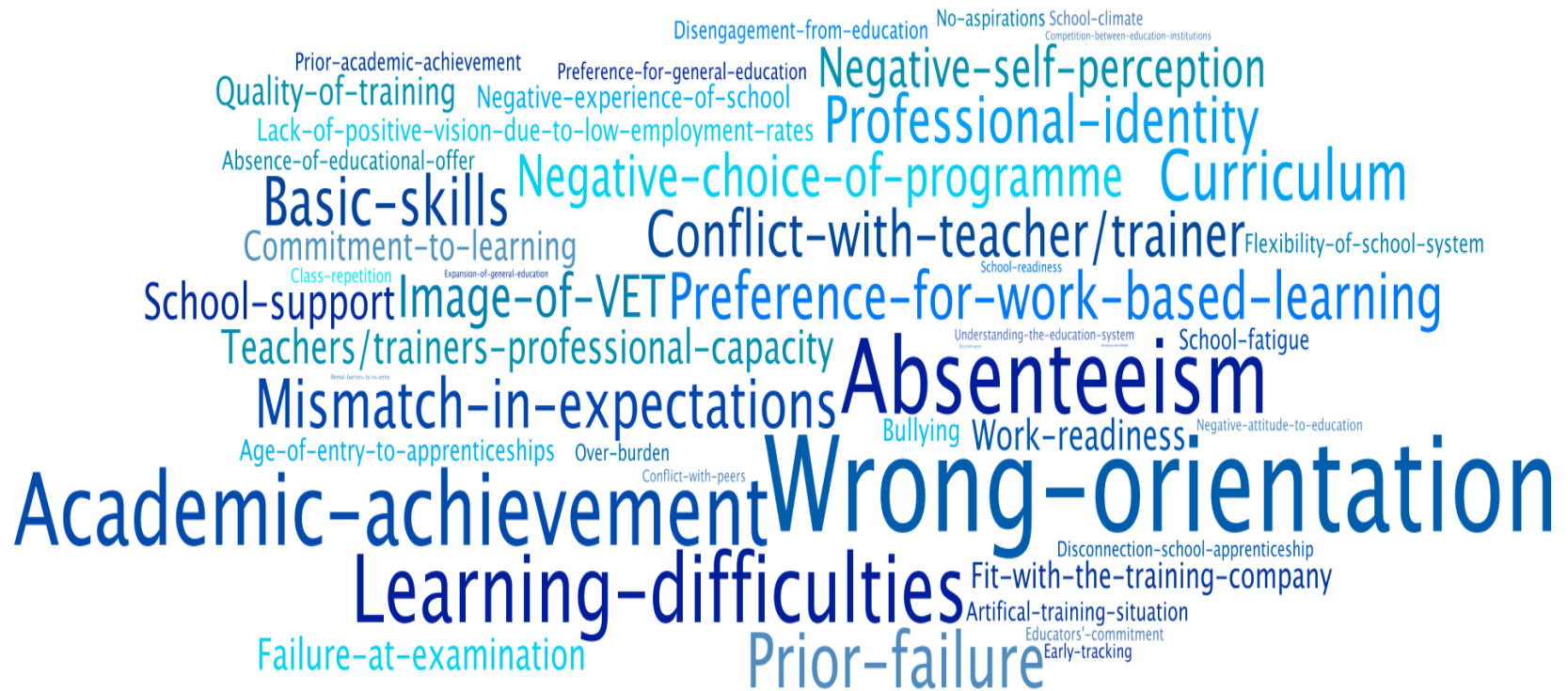
La FP es parte del problema

- Las tasas de abandono sin obtener la titulación de educación superior suelen ser mayores en FP que en la educación general (AT, BE, DK, NL, FR)
- Las tasas varían según los tipos de FP (aprendizaje en los centros docentes frente el que se realiza en el puesto de trabajo), los sectores y las profesiones





Factores relacionados con la FP



Factores del mercado laboral que alientan o desalientan



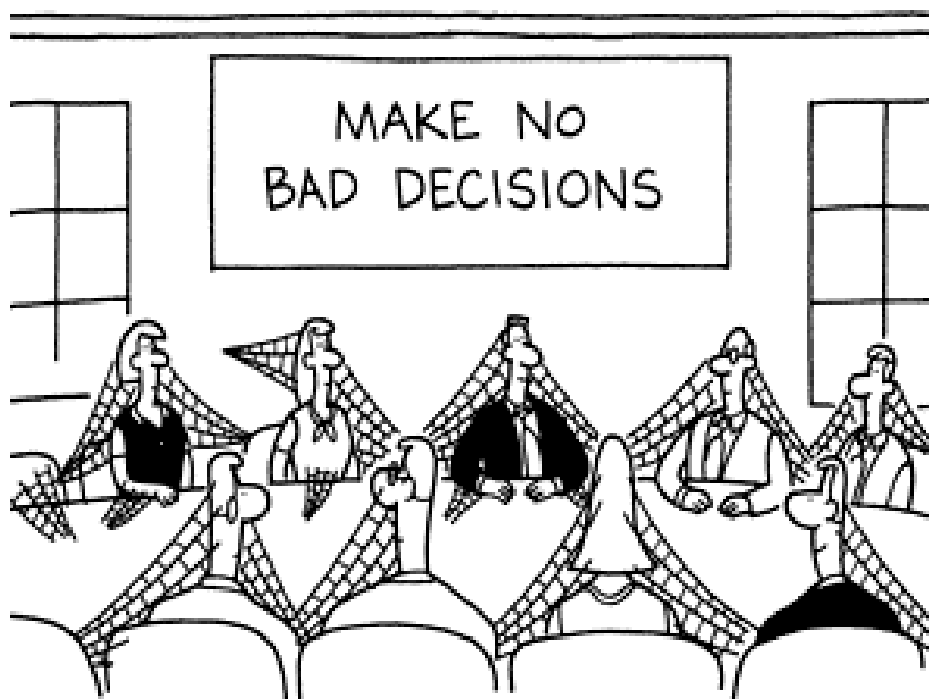
Fit-with-the-company
Bankruptcy-(apprenticeship)
Understanding-the-labour-market
Low-pay (apprenticeships)
Size-of-the-company
Requirements-of-the-profession
Distance-to-job/apprenticeship
Availability-of-unqualified-jobs
Attraction-of-the-labour-market
Need-money
Mismatch-education/labour-market-demand
Stress
Selectiveness-of-companies
Image-of-the-profession
Working-hours
Working-conditions
Supply-of-apprenticeships

La FP es parte esencial de la solución - *ayuda a prevenir y remediar el abandono prematuro*

- La mayoría de los que corren riesgo de abandono prematuro y cambian a FP → culminan sus estudios (BE-Fr, FR, NL)
- Elevada participación en FP → tasas bajas de abandono escolar prematuro (LU, SI, CZ, NL, SK, HR, FI, AT, BE)
- Elevada incidencia de programas de formación de aprendices → tasas más bajas de abandono prematuro (DK, DE, CH, AT)



¿Cuál es el papel de la política?



Geff

Factores cruciales para el éxito

1. Diseñar medidas que corresponden a los factores particulares que causan el problema
2. Ofrecer un apoyo individualizado que corresponde al perfil de los jóvenes
3. Desarrollar sistemas de seguimiento globales
4. Evaluar los efectos de las políticas aplicadas



1a. Relacionar los factores con las características esenciales de las medidas

Factor que conduce al abandono escolar prematuro	Aspectos clave
Entorno familiar desfavorable 	■ Implicar a las familias. Facilitarles herramientas que respalden la progresión de la educación y las opciones educativas de sus hijos. ■ Informar a las familias de las opciones educativas que tienen sus hijos
Dificultades en relación con la salud, el bienestar, cuestiones sociales, pobreza, etc. 	■ Gestión de casos. Trabajar en paralelo sobre la serie completa de dificultades a las que se enfrenta el estudiante. El joven está en contacto con una persona de referencia ■ Estabilización de la situación personal del joven
Riesgo de abandono escolar prematuro más habitual entre estudiantes pertenecientes a minorías étnicas o inmigrantes 	■ Implicar a las familias e informarles del sistema educativo del país ■ Hacer atractivos ciertos itinerarios que puedan conducir al éxito a los y las jóvenes que pertenecen a minorías étnicas

1b. Relacionar los factores con las características esenciales de las medidas

Factor que conduce al abandono escolar prematuro	Aspectos clave
Escaso rendimiento escolar 	■ Formación de apoyo al alumnado con dificultades, tutorías como parte de los programas generales ■ Formación que cubra capacidades básicas en función de las necesidades individuales ■ Planes de aprendizaje personalizados ■ Actividades dirigidas a reforzar la confianza y la motivación
Orientación inadecuada a los estudiantes 	■ Desarrollo de metas centrada en los jóvenes por medio de asesoramiento y tutorías ■ Puesta a prueba de diferentes orientaciones profesionales
Percepción negativa de uno mismo relacionada con el fracaso escolar 	■ Actividades de refuerzo de la motivación y la confianza, incluidos deportes o actividades culturales ■ Interesar a los estudiantes en general y en una profesión concreta
Contenidos y organización del programa 	■ Integrar el aprendizaje en el trabajo y las simulaciones ■ Organizar los contextos teórico y práctico del aprendizaje para permitir una transferencia rápida entre ambos ■ Programas personalizados

1c. Relacionar los factores con las características esenciales de las medidas

Factor que conduce al abandono escolar prematuro	Aspectos clave
Falta de preparación para el trabajo 	■ Desarrollar la preparación para el trabajo perfeccionando las capacidades: gestión del tiempo, comunicación, trabajo en equipo ■ Facilitar un aprendizaje basado en el trabajo así como simulaciones de situaciones reales como medida para aumentar la motivación ■ Cooperar con los empleadores
Relaciones en el lugar de trabajo y en el aula 	■ Asunción de responsabilidades por parte de todos los profesores y formadores para abordar el problema del abandono escolar prematuro ■ Planes de acción a escala del centro escolar para abordar el abandono escolar prematuro ■ En los casos de resolución de conflictos, apoyar no solo a los jóvenes sino también a la empresa que participa en el programa de aprendizaje profesional
Atracción del mercado de trabajo 	■ Facilitar a los jóvenes una visión de su futuro una vez que se hayan titulado (ofrecer modelos positivos) ■ Remuneración de los aprendices

2. Promover medidas adecuadas a los distintos perfiles de jóvenes

Escapista

- A menudo falta a clase y no está interesado por la educación y la formación

Inconformista

- A menudo falta a clase, rendimiento escolar escaso, actitud negativa en relación con el centro educativo

Perdido en el proceso de transición

- No se adapta a los requisitos y las expectativas del nuevo programa

Resignado

- No encuentra un lugar idóneo porque le faltan las capacidades necesarias

Por obligación

- Decide abandonar los estudios por razones económicas o familiares

Marginado

- Acumula desventajas y dificultades

Características de las medidas en relación a los perfiles

Tipo de medidas	Características esenciales y sus objetivos	Perfiles de los jóvenes
Medidas preventivas	- Asesoramiento, orientación y tutoría – establecimiento de objetivos, desarrollo de un plan - Implicación de los padres – fomento y elevación de aspiraciones; - Enfoque adoptado por todo el centro educativo – plan de acción a escala del centro - Hacer que los profesores asuman su responsabilidad y/o facilitarles formación o tutorías	Escapista Inconformista
Medidas de intervención	- Desarrollar la preparación para el trabajo - Plan personalizado de desarrollo y aprendizaje - Acompañar al joven en el desarrollo de un plan profesional y el establecimiento de objetivos - Programa y acuerdos educativos flexibles - Aprendizaje basado en el trabajo y simulación de situaciones reales - Capacidades de comunicación y sociales – rutinas diarias y contacto social - Formación de apoyo a los alumnos con dificultades	Perdido en el proceso de transición Resignado
Medidas de compensación	- Acompañar al joven en el desarrollo de un plan profesional y el establecimiento de objetivos - Desarrollar la preparación para el trabajo - Aprendizaje basado en el trabajo y simulación de situaciones reales - Plan personalizado de desarrollo y aprendizaje - Capacidades de comunicación y sociales – rutinas diarias y contacto social - Formación para actualizar las capacidades básicas - Programa y acuerdos educativos flexibles - Actividades dirigidas a desarrollar la confianza en uno mismo, la motivación y la participación - Oportunidades para la transición a la formación/aprendizaje profesional - Gestión de casos/Apoyo completo por parte de un personal pluridisciplinar	Por obligación Marginado

3. Sistemas de seguimiento: una herramienta para los profesionales

Para prestar apoyo, los profesionales necesitan saber:	Sistemas de seguimiento analizados:
¿Quién corre el riesgo de abandonar los estudios prematuramente?	Identificar a los estudiantes (sistemas de alerta temprana)
¿Quién ha abandonado los estudios prematuramente?	Contactar con estos estudiantes para ofrecerles apoyo (implicar y motivar al estudiante y posiblemente reorientarle)

¿Qué se somete a seguimiento?

Datos sobre el absentismo

Objetivo: identificar a los estudiantes en situación de riesgo

Ejemplos: BE fr

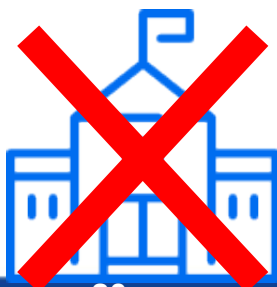


Personas que ya no están matriculadas en educación/formación

Objetivo: identificar a los estudiantes que abandonaron

En algunos países: solo número de personas (p. ej., IT, BE fr)

En otros países: se identifican los nombres (p. ej., DK, FR, BE nl)



20

Rescisión del contrato de aprendizaje profesional

Objetivo: identificar a los estudiantes que abandonaron

Ejemplo: DE





¿Qué se hace con la información obtenida del seguimiento?

- Se identifican los nombres de los jóvenes en situación de riesgo de abandonar los estudios, o que acaban de hacerlo, y se facilitan a un servicio que se pone en contacto con ellos
- p. ej., BE fr, DK, LU, FR
- Los centros de educación/formación deben elaborar planes de acción para reducir la cifra de casos de abandono escolar
- p. ej., BE nl, DK, NL





¿Qué se mide?

La mayoría de las evaluaciones reflejan procesos y datos de participación

Son menos las que miden resultados obtenidos a corto plazo

Solo unas cuantas valoran la relación entre la intervención y los resultados y además miden los resultados a largo plazo



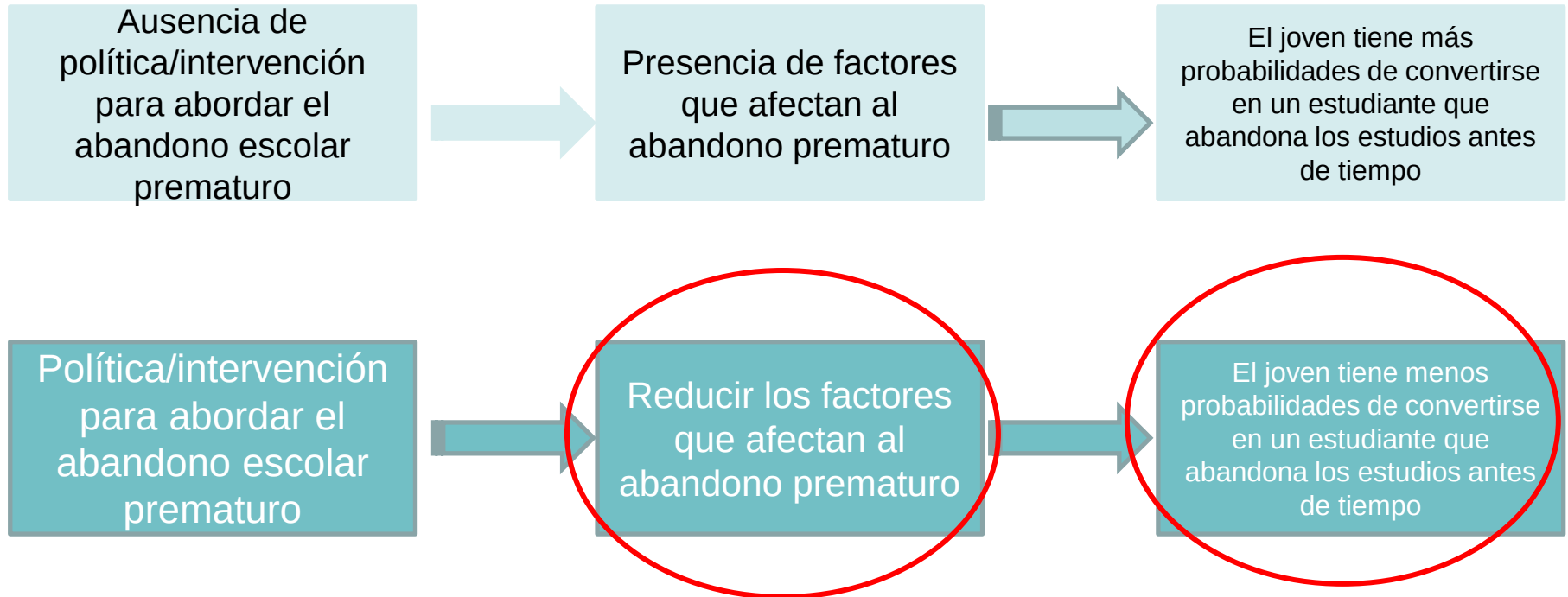
"Your performance rating is terrible, Fenwick, but I like your looks."

Puntos clave

Lo que no se debe hacer	Lo que se debe hacer
Medir solo la participación y los resultados a corto plazo	Medir el cambio que puede atribuirse a las actividades
	Medir también los resultados a largo plazo
Comparar con un grupo de referencia que tenga características muy distintas	Si se utilizan grupos de referencia, garantizar que se comparan situaciones similares



La importancia de la lógica de intervención





¿Qué queda por hacer?

- ✓ Desarrollar evaluaciones sistemáticas y concluyentes de las políticas de FP
- ✓ Establecer las condiciones para la generalización de las políticas exitosas
- ✓ Subrayar la función positiva de la FP tanto en las estrategias nacionales como en las iniciativas europeas





CEDEFOP

European Centre
for the Development
of Vocational Training

Follow us

E-mail alerts

Blogs



TOOLKIT

Vocational education and training, a
solution to early leaving



Identify

Intervene

Evaluate

Self-assess

About this toolkit

This toolkit focuses on what Vocational Education and Training (VET) and its methodologies can teach us about tackling early leaving. It targets professionals designing and implementing measures to tackle early leaving from education and training.

This toolkit provides you with guidelines on:

- How to identify early leavers and those at risk of early leaving
- How to intervene to keep them in or bring them back to the system, with a focus on VET approaches and methodologies
- How to evaluate the measures implemented

It gives you the possibility to search for measures based on the factors or reasons that are leading learners to leave the system. It is also possible to search by profile of learner at risk. The profiles proposed in this toolkit categorise the response of young people to the challenges faced in education and training as well as in other spheres of their lives.

The self-assessment tool will help you assess the strengths and weaknesses of current measures to tackle early leaving in your country, with a focus on VET.

12/02/2016

The role of VET in combatting early leaving

[Read more >](#)



Search for measures
by risk factor



Search for measures
by profile of learner at
risk



Identify



Intervene



Evaluate



Self-assess